

Пояснительная записка

Одним из тяжёлых проявлений кризиса современного российского общества стало увеличение числа детей-сирот, детей, оставшихся без родительского попечения. За последние годы в России устойчиво проявляется тенденция роста численности таких детей. Переход к рыночной экономике и связанные с этим процессы распада многих семей приводят к росту числа отвергнутых детей. Исследования в связи с данной проблемой показывают наличие сложных проблем у лиц этой категории в адаптации к современным условиям жизнедеятельности. Низкий уровень подготовленности к самостоятельной жизни характеризует мотивы и установки большинства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Замедленное интеллектуальное развитие, не сформированное чувство родного дома, причастности к семье психическая надломленность ухудшают их самочувствие. Разрушение родственных связей усугубляет чувство одиночества, незащищённости. Это в свою очередь разрушает установку на семейную жизнь. Одним из актуальных вопросов современного образования является проблема интеграции в общество подростков - выпускников учреждений интернатного типа, детей - сирот, детей, находящихся под опекой. Все это не только препятствует успешной адаптации подростков при переходе на новую ступень образования, но и требует разработки медико-психолого-педагогической и социальной реабилитации молодых людей для улучшения качества их жизни и свободы от влияния негативных родительских установок. Весьма сложны проблемы профессиональной ориентации и подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной трудовой деятельности. Приспособление подростков 16 - 17 лет к условиям обучения в учреждениях среднего профессионального образования протекает сложно. Они отличаются неадекватностью ожиданий по сравнению с характером и сложностью встречаемых проблем. Неготовность и беспомощность к их решению усугубляется низким уровнем развития художественных интересов, обеднённым содержанием досуга, неумением реализовать свои задатки. Среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей отмечается большой процент правонарушений, склонность к курению, употреблению спиртных напитков, 40 % выпускников после выхода из учреждений социальной и психолого-педагогической помощи становятся преступниками, 30 % - алкоголиками и наркоманами, 10 % - заканчивают жизнь самоубийством. Анализ практики работы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, показывает, что система воспитания детей в этих учреждениях не готовит их к самостоятельной жизни, и воспитанники после выхода из данных учреждений испытывают серьезные трудности в адаптации к окружающему миру.

Таким образом, не вызывает сомнения, что главным условием успешной социально-профессиональной адаптации подростков является полноценное психическое и личностное развитие подростка, сформированность его мотивационно-потребностной сферы, наличие развитых интересов, склонностей и способностей, достаточный уровень самосознания. Возникает потребность в развитии адаптационного потенциала обучающихся детей - сирот в техникуме.

Цели программы:

- Создание дополнительных гарантий для полной и качественной реализации детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, своих основных жизненных прав и социальной поддержки
- Обеспечение названной категории детей условий для их полноценной жизнедеятельности, развитие способностей к многосторонней реализации, активного, творческого самоутверждения.

Задачи программы:

1. Психолого-медико-педагогическое наблюдение за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на протяжении всего периода обучения.
2. Диагностика личностных и познавательных особенностей этой категории студентов.
3. Создание положительного психологического микроклимата и активной воспитывающей среды в техникуме.
4. Учёт познавательных особенностей детей в ходе обучения, использование индивидуального и дифференцированного подхода к ним с целью повышения их образовательного уровня.
5. Развитие личностных особенностей детей в ходе образовательного процесса, создание условий для реализации ими своих задатков, художественных интересов.
6. Организация содержательного досуга подростков.
7. Снятие внутреннего нервного напряжения. Профилактика переутомления, неврозов, психосоматических заболеваний.
8. Развитие коммуникативных способностей студентов.
9. Консультационная работа с детьми, опекунами, педагогами-предметниками, кураторами. Оказание помощи опекунам в воспитании и обучении подопечных.
10. Повышение уровня правовой компетентности студентов.
11. Совместная работа с органами опеки и попечительства по защите и охране прав несовершеннолетних подростков.

Принципы программы:

1. *Принцип психолого-педагогической поддержки.* Это процесс совместного определения с ребёнком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить его человеческое достоинство, и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.
2. *Принцип ведущей роли воспитательного воздействия* жизни группы и общетехникумовских мероприятий. В виду того, что из-за специфики этой категории детей снижена воспитательная функция семьи (а в некоторых ситуациях она совсем отсутствует или оказывает негативное влияние на ребёнка), то основная воспитательная функция принадлежит ОУ.
3. *Принцип повышения роли общественных организаций.* В соответствии с законом "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21 декабря 1996 года

159 ФЗ для защиты законных прав и интересов детей во всех сферах жизни, в том числе права на адекватные с семейными условиями воспитания и развития, охрану личных и имущественных прав, права на постоянное место жительства, на жильё, на защиту от посягательств различных лиц на личность ребёнка, от причинения вреда физическому, психическому здоровью, его нравственному и духовному развитию, особая ответственность возлагается на представителей органов государственной власти.

Этапы работы:

1. Подготовительный - знакомство с подростками при их поступлении в ГОУ СПО СО «Ирбитский аграрный техникум», факторами жизни, установление контактов, социальная диагностика, педагогические возможности личности; устанавливаются связи с учреждениями города (района), откуда прибыл ребёнок, ведётся учет потребностей и возможностей, дается краткий анализ состояния работы.

Методы исследования

Психологическое тестирование: анкета «Адаптация»; диагностика психических состояний (социальный педагог); наблюдения, интервью, рисунки, работа с пластичным материалом с целью выявления влияния режима образовательного учреждения на адаптацию подростка в среде (социальный педагог)

2. Организационный - анализ, дифференциация, классификация проблем, «вживание в среду».

• Социальный педагог определяет приоритеты в своей работе, формы социального творчества, обеспечивает координацию в работе социальных институтов (семья, техникум, молодежные объединения, оздоровительные учреждения, организации по продолжению образования или получения профессии, армия, социальные службы).

*Формирует актив социальных помощников, изучает возможности кружков, спортивных секций, организаций, занимающихся проблемами образования, здоровья, досугом; систематизирует результаты социально-педагогических исследований.

3. Непосредственно социальная работа - наблюдение, забота, консультирование, помощь в защите и охране прав подростка, изучение и анализ сложных ситуаций, осуществление различного рода «вмешательств», координирование педагогически обоснованных выборов средств, форм и методов работы с наблюдаемыми подростками.

Формы работы:

1. Разработка методических рекомендаций для наблюдаемого подростка.
2. Отслеживание динамики социализации подростка через карту наблюдения.

План работы по реализации программы на 2020-2021 гг.

№ п/п	Содержание деятельности	Срок выполнения	Ответственный
1. Индивидуальная работа по адаптации к требованиям ОУ с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей			
1.1	Знакомство с Уставом ОУ	сентябрь	куратор группы
1.2	Знакомство с Правилами внутреннего распорядка	сентябрь	куратор группы
1.3	Знакомство с правилами проживания в общежитии	сентябрь	комендант общежития, воспитатель общежития
1.4	Знакомство с распорядком дня в техникуме	сентябрь	социальный педагог, куратор группы
1.5	Разъяснительная беседа о средствах, выделяемых государством детям-сиротам на питание, на одежду, на проезд, на канцелярские товары Беседа с группами нового набора о социальном обеспечении и социальной стипендии	сентябрь	социальный педагог, куратор группы
1.6	Занятия по дисциплине «Введение в специальность»	сентябрь	педагоги
1.7	Экскурсия по техникуму	сентябрь	куратор
1.8	Знакомство с правилами пользования библиотекой	сентябрь	библиотекарь
1.9	Посещение занятий в группах, где обучаются дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	В течение года	члены педагогического коллектива
1.10	Экскурсии в музей п. Зайково	В течение года	преподаватель истории, кураторы
1.11	Устройство летнего отдыха	Июль, август	администрация ОУ
2. Работа с администрацией, кураторами групп и педагогами ОУ			
2.1	Индивидуальная работа с кураторами групп по созданию положительного психологического микроклимата вокруг детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течение года	соц.педагог, зам. директора по воспитательной работе

2.2	Активное привлечение детей в соответствии с планом воспитательной работы куратора, педагога дополнительного образования к разнообразным мероприятиям в техникуме (в соответствии с художественными интересами и способностями)	В течение года	кураторы групп, педагог дополнительного образования
2.3	Привлечение детей в спортивные секции, кружки по интересам	В течение года	преподаватели физической культуры, педагоги ДО
2.4	Консультации для педагогов - предметников, кураторов групп по работе с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и учёту их особенностей	В течение года	соц.педагог, педагог-психолог
2.5	Проверка санитарно-гигиенического состояния комнат у детей-сирот и детей, проживающих в общежитии	ноябрь	мед.работник, соц. педагог, воспитатель общежития
3. Работа с фельдшером			
3.1	Оформление медицинской документации при поступлении в ОУ	сентябрь	мед. работник
3.2	Диспансеризация несовершеннолетних детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	сентябрь	мед. работник
3.3	Проведение уроков здоровья. Беседы на тему: «Профилактика ОКИ», «Борьба со СПИДом, ЗППП», «О гепатите», «О клещевом энцефалите». «О чесотке», «Чистота залог здоровья», «Об иммунопрофилактике - польза и вред», «О личной гигиене», «О туберкулёзе» и т.д.	В течение года	мед. работник
3.4	Организация оказания студентам медицинской помощи	В течение года	мед. работник
4. Организаций сотрудничества с социальными партнёрами			

4.1	Сотрудничество с Центром социальной помощи семьи и детям в целях проведения профилактических внеклассных мероприятий по проблемам наркомании, табакокурения и алкоголя, СПИДа, уголовной ответственности несовершеннолетних	согласно плана работы с Центром СП СМиД	соц. педагог
4.2	Информирование отделов опеки и попечительства о поступлении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	сентябрь	соц. педагог
4.3	Сотрудничество с филиалом Областного центра по профилактике и борьбе со СПИДом в г. Ирбите в целях проведения на базе техникума профилактических дней по борьбе против СПИДа	Согласно плану с филиалом	соц. педагог
4.4	Организация сотрудничества с Ирбитской территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав	В течение года	соц. педагог
5. Работа с опекунами (законными представителями) детей			
5.1	Повышение правовой компетентности опекунов и опекаемых через беседы и консультации	В течение года	соц. педагог
5.2	Консультации для опекунов по воспитанию детей и учёту их особенностей.	В течение года	соц. педагог

Критерии успешной социальной адаптации обучающихся в ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум».

I. Социальная адаптация в условиях ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум»:

осознанное принятие и выполнение норм коллективной жизни; баланс личностного (индивидуального) и группового (социального);

самоконтроль поведения, противодействие негативным влияниям;

адекватное отношение к педагогическим воздействиям; активное участие в жизни коллектива;

удовлетворенность своим социальным статусом и отношениями.

II. Социальная адаптация выпускников ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум»:

психологическая готовность выпускников к самостоятельной жизнедеятельности.

тельности;

наличие позитивно-ориентированных жизненных планов; профессиональное самоопределение; социальная активность;

благоприятный социальный статус в других учебных заведениях и по месту работы;

удовлетворенность своим статусом, отношениями.